



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SKANDERBEG"
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
C. M. PAIC88100E * e-mail: paic88100e@istruzione.it * web-site:
www.icsskanderbeg.gov.it
C.F. 80023960828 * Via Pietra di Maria, 21 - Tel/Fax 091/8561000



- 90037 PIANA DEGLI ALBANESI (PA) -

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria, tenuto conto del percorso scolastico quinquennale

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a il.....
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Comunicare nella madrelingua

	prestazione	argomento	autonomia	Livello
--	-------------	-----------	-----------	---------

Ascoltare	Rivolge lo sguardo, interrompe un'azione, interviene	quando qualcuno gli parla	su invito dell'insegnante e secondo le regole della conversazione	
Leggere e comprendere	Riconosce	le lettere dell'alfabeto, semplici testi	su richiesta dell'insegnante e non	
	Compone	delle semplici parole/frasi attribuendo un significato	Su richiesta dell'insegnante o su iniziativa personale	
Comunicare con parole e suoni	Saluta	persone conosciute e non		
Scrivere	Copia, riproduce, ripassa	semplici parole/frasi	su imitazione di un modello e non	

Comunicazione nelle lingue straniere

	prestazione	argomento	autonomia	Livello
Ascoltare	Rivolge lo sguardo, interviene	quando qualcuno gli parla	su invito dell'insegnante e secondo le regole della conversazione	
Leggere e comprendere	Riconosce	le lettere dell'alfabeto, parole/frasi	su richiesta dell'insegnante	
	Compone	delle semplici parole		
Comunicare con parole e suoni	Saluta	persone conosciute e non		
Scrivere	Copia, riproduce, ripassa	semplici parole/frasi	su imitazione di un modello e non	

Competenze di base in matematica

	prestazione	argomento	autonomia	Livello
--	-------------	-----------	-----------	---------

Compiere operazioni logiche	Raggruppa	degli oggetti	secondo un criterio dato	
Compiere operazioni aritmetiche	Opera (uso delle quattro operazioni)	con gli oggetti concreti e non	con la guida verbale e il modeling dell'insegnante	
Risolvere problemi	Risolve	semplici problemi	Con la guida verbale e il modeling dell'insegnante	
Individua figure nello spazio	Su richiesta, usa colori diversi	per distinguere le figure geometriche piane e solide	con indicazioni verbali dell'insegnante e modeling	

Competenze di base in scienze e tecnologia

	prestazione	argomento	autonomia	Livello
Conoscere i principali fenomeni naturali legati all'esperienza della persona	Associa	diversi tipi di indumenti allo stato del tempo atmosferico (caldo freddo, ...)	se un adulto spiega la consegna con esempi e contro-esempi	
Assumere comportamenti adeguati in presenza di fenomeni naturali legati all'esperienza	Evita	di avvicinarsi a fonti di calore intense/fonti di pericolo	se l'insegnante ricorda l'entità del fenomeno	

Competenza digitale

	prestazione	argomento	autonomia	Livello
Conoscere il computer o parti di esso	Indica	I tasti funzionali per l'usa del computer	su indicazione dell'insegnante e non	
Usare il computer o parti di esso in modo finalizzato	Usa la tastiera per scrivere	Parole/frasi	su dettatura/consegna dell'insegnante	

Imparare a imparare

	prestazione	argomento	autonomia	Livello
Cogliere gli stimoli dell'ambiente	Ripete, ricerca e organizza	nuove informazioni	con l'aiuto di un adulto in contesti diversi	

Competenze sociali e civiche

	prestazione	argomento	autonomia	Livello
Riconoscere e rispettare i ruoli	Saluta	in modo diverso le persone a seconda del loro ruolo (ciao, buon giorno, ...)	su richiesta di un adulto di riferimento e non	
Comprendere e applicare le principali regole di convivenza	Rispetta	gli strumenti di lavoro dei compagni e non	con l'intervento dell'insegnante e non	
Controllare emozioni e atteggiamenti	Si esprime con responsabilità e coerenza	Nei confronti dell'altro		

Spirito di iniziativa

	prestazione	argomento	autonomia	Livello
Compiere azioni intenzionali	Prende	un oggetto utile a sé o agli altri	se un adulto di riferimento fa notare l'utilità e non	
Cercare la soluzione a un problema pratico	Tiene in ordine	i materiali di uso comune appartenenti alla classe	su sollecitazione dell'Insegnante e non	

Consapevolezza ed espressione culturale: storia e cittadinanza

	prestazione	argomento	autonomia	Livello
Orientarsi nel tempo	Riconosce	La scansione temporale del giorno	per imitazione e non	
Collocarsi nel tempo (ciclo della vita)	Riconosce	in quale fase della vita si trova (bambino, ragazzo, ...)	con indicazioni verbali dell'adulto e non	

Consapevolezza ed espressione culturale: geografia e uso umano del territorio

	prestazione	argomento	autonomia	Livello
Conoscere i classificatori topologici	A seguito di una richiesta, prende	un oggetto posto sotto, sopra dietro,	con la guida verbale di un adulto e non	
Individuare la propria posizione nell'ambiente di vita	Riconosce	il luogo in cui si trova	su richiesta verbale dell'adulto e non	
Conoscere i principali ambienti naturali e antropici	Data l'indicazione di un ambiente in cui deve recarsi sceglie	gli indumenti da indossare	con domande-guida da parte dell'adulto e non	
Comprendere alcune rappresentazioni simboliche utili per cogliere la posizione o compiere un percorso	Sceglie	l'ambiente in cui entrare tenendo conto dell'immagine simbolica presente sulla porta.	accompagnato da un adulto, in ambienti conosciuti e abituali (aule scolastiche autobus della scuola, ...)	

Consapevolezza ed espressione culturale: musica, arti e immagine

	prestazione	argomento	autonomia	Livello
Percepire suoni, immagini e parole	Rivolge l'attenzione	verso la fonte sonora o luminosa	spontaneamente o su indicazione dell'adulto	
Provare sensazioni di fronte ai messaggi prodotti nei diversi linguaggi	Esprime con le parole o con la gestualità	l'emozione provata di fronte a un suono o un'immagine	Spontaneamente o su indicazione dell'adulto	
Produrre suoni e immagini, applicando semplici tecniche	Riproduce un suono (note, brevi canzoni,...)	utilizzando il corpo (batte le mani), gli oggetti (due bastoncini), la voce e semplici strumenti musicali	su imitazione di un modello e non	

Consapevolezza ed espressione culturale: educazione motoria e comunicazione non-verbale

	prestazione	argomento	autonomia	Livello
Avere consapevolezza del proprio corpo	Indica o muove	parti del corpo	con l'aiuto di un adulto e non	
Possedere lo schema corporeo	Usa il corpo	rispettando gli indicatori spazio-temporali	con una guida dell'adulto che fornisce indicazioni verbali	
Usare il proprio corpo in modo funzionale	Attiva il movimento adeguato	ad assolvere un compito	Spontaneamente o su richiesta	
Esprimere emozioni e sensazioni con il corpo	Usa la gestualità	per esprimere emozioni e stati d'animo	Spontaneamente o su richiesta	

Data

Il Dirigente