

SCUOLA PRIMARIA

RILEVAZIONI COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA

ITALIANO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Traguardi dello sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi". • Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. • Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e ai principali connettivi. 	10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Comunica in forma compiuta esperienze e conoscenze rielaborandole in chiave personale. Legge con scorrevolezza. Applica con sicurezza la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.</p>
	9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e pertinente. Legge scorrevolmente. Applica la competenza tecnica della scrittura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.</p>
	8	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e vario. Legge abbastanza scorrevolmente. Applica in modo adeguato la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche</p>
	7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze in modo abbastanza corretto. La lettura non è sempre scorrevole Applica sufficientemente la competenza tecnica della scrittura con diverse incertezze ortografiche.</p>
	6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Fatica a comunicare esperienze e conoscenze. La lettura è stentata ed incerta. Applica,la competenza tecnica della scrittura con numerose incertezze ortografiche.</p>
	5	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di comunicare esperienze e conoscenze. Nella lettura e nella scrittura fatica a ricordare la corrispondenza grafema-fonema.</p>

INGLESE Traguardi dello sviluppo delle competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Produce brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Comprende ed utilizza con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
	9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Comprende ed utilizza con correttezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
	8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Comprende ed utilizza opportunamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
	7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Comprende ed utilizza poche e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
	6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ha difficoltà a comprendere ed utilizzare istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano seppure pronunciate chiaramente e lentamente.
	5	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di stabilire relazioni tra elementi linguistico - comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

STORIA Traguardi dello sviluppo delle competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Comprende avvenimenti e aspetti fondamentali delle società e civiltà dalla preistoria alla storia. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. 	10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</p> <p>Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.</p> <p>E' autosufficiente ed ha stima di sé, conosce e rispetta in modo autonomo e consapevole regolamenti.</p> <p>Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
	9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</p> <p>Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.</p> <p>E' autonomo ed ha stima di sé, conosce e rispetta regolamenti.</p> <p>Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
	8	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</p> <p>Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.</p> <p>E' adeguatamente autonomo, conosce e rispetta regolamenti.</p> <p>Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
	7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</p> <p>Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.</p> <p>E' sufficientemente autonomo, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
	6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</p> <p>Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.</p> <p>E' poco autonomo, rispetta, con difficoltà, regolamenti.</p> <p>Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
	5	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato.</p> <p>Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.</p> <p>E' scarsamente autonomo, rispetta limitatamente regolamenti.</p> <p>Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>

GEOGRAFIA Traguardi dello sviluppo delle competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Ricava informazioni grafiche da varie fonti. • Riconosce e denomina i principali "oggetti geografici e fisici" (fiumi, monti, pianure, ecc...). • Individua i vari elementi che connotano i vari paesaggi (montagna, collina, pianura, ecc...). • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. 	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto.
	9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
	8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
	7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
	6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
	5	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto

MUSICA Traguardi dello sviluppo delle competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno discrimina ed esplora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. • Impara ad ascoltare se stesso e gli altri. • Ascolta brani musicali di diverso genere. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando semplici schemi; le esegue con la voce, il corpo e semplici strumenti. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti. 	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali, curando in modo puntuale l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
	9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Esegue in modo appropriato semplici brani vocali e strumentali curando opportunamente l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
	8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Esegue adeguatamente semplici brani vocali e strumentali. Esplora e discrimina vari eventi sonori.
	7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Esegue semplici brani vocali adeguandosi al gruppo. Se guidato, discrimina gli elementi costitutivi degli eventi sonori.
	6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Fatica a riprodurre vocalmente semplici brani corali ed analizza solo parzialmente gli eventi sonori.
	5	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di memorizzare brani vocali e non riconosce nell'ascolto gli elementi costitutivi di eventi sonori.

EDUCAZIONE FISICA Traguardi dello sviluppo delle competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé e padronanza degli schemi motori e posturali. • Usa il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. • Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. 	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Realizza efficaci gesti motori in relazione alle variabili spazio-temporali. Nei giochi di squadra partecipa attivamente e rispetta le regole, stabilendo rapporti corretti con gli altri.
	9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Realizza corretti gesti motori ed agisce in situazioni di sicurezza. Nei giochi di squadra rispetta le regole e collabora con gli altri attivamente.
	8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Realizza gesti motori appropriati in situazioni dinamiche semplici. Applica costantemente le regole fondamentali dei giochi e collabora positivamente con i compagni.
	7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Realizza semplici gesti motori. Partecipa alle attività di gioco sport solo se invogliato. Rispetta le regole convenute e collabora con tutti i compagni.
	6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza con difficoltà semplici gesti motori. Partecipa con poco entusiasmo alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con un ristretto numero di compagni.
	5	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Realizza goffamente semplici gesti motori. Partecipa passivamente alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con pochi compagni all'interno del gruppo.

ARTE E IMMAGINE Traguardi dello sviluppo delle competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini. • Osserva, esplora e descrive la realtà visiva. • Conosce i principali monumenti storico-artistici del territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Applica con padronanza strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
	9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Applica correttamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
	8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Applica in modo abbastanza corretto strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
	7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Applica in modo accettabile strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
	6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Applica con difficoltà strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
	5	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare opportunamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.

RELIGIONE Traguardi dello sviluppo delle competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	Ottimo 10	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Mostra disponibilità nel dialogo educativo.
	Distinto 9	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività. Si applica con serietà e interviene spontaneamente ed in modo pertinente nelle conversazioni a tema. Agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
	Buono 8	L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività. E' partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.
	Discreto 7	L'alunno mostra un discreto interesse e senso di responsabilità nei confronti delle attività da svolgere e della materia da conoscere ed apprendere.
	Suffic. 6	L'alunno mostra un discreto interesse e senso di responsabilità nei confronti delle attività da svolgere e della materia da conoscere ed apprendere.
	Insuff.5	L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente ed impedisce il regolare svolgimento della lezione.

MATEMATICA Traguardi dello sviluppo delle competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce con sicurezza nel calcolo scritto e mentale i numeri naturali, confrontandoli e rappresentandoli. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici(numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce, rappresenta tabelle e grafici. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere situazioni problematiche formulando ipotesi. 	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Esegue con padronanza semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con disinvoltura oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' autonomo nella risoluzione dei problemi.
	9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento corretto rispetto alla matematica. Esegue con facilità semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con certezza oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' sicuro nella risoluzione dei problemi.
	8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento appropriato rispetto alla matematica. Esegue abbastanza agilmente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina buona parte delle caratteristiche geometriche di figure date. E' riflessivo nella risoluzione dei problemi.
	7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento abbastanza appropriato rispetto alla matematica. Esegue correttamente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina le caratteristiche geometriche principali di figure date. E' corretto nella risoluzione dei problemi.
	6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ha familiarizzato poco con la matematica. Ha difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli scritti e mentali. Riconosce solo in parte le caratteristiche geometriche di figure date. E' incerto nei procedimenti risolutivi di situazioni problematiche.
	5	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non ha sviluppato un atteggiamento opportuno verso la matematica. Anche se guidato è insicuro nei calcoli scritti e mentali. Non riconosce le caratteristiche geometriche di figure date. Non riesce a definire il giusto procedimento nella risoluzione di semplici problemi.

SCIENZE Traguardi dello sviluppo delle competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce ed elabora rappresentazioni grafiche. • Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede intorno a sé. • Trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di viveri di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ne descrive il funzionamento. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico sociale e naturale. 	10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</p> <p>Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti della disciplina scientifica. Opera con sicurezza indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte valide e responsabili.</p>
	9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</p> <p>Ha una conoscenza ben articolata dei contenuti della disciplina scientifica. Opera correttamente indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte positive e responsabili.</p>
	8	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</p> <p>Mostra interesse e curiosità verso i contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni originali e pertinenti dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte adeguate e responsabili.</p>
	7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</p> <p>Ha una conoscenza parziale dei contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni frammentarie dei fenomeni naturali. Riconosce il valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte appropriate</p>
	6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</p> <p>Appare insicuro verso i contenuti della disciplina scientifica. Procede solo se seguito nelle indagini e interpretazioni dei fenomeni naturali. Deve essere guidato nelle scelte di preservazione dell'ambiente e del proprio corpo.</p>
	5	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato.</p> <p>Non sa cogliere nell'osservazione della realtà dati e informazioni di carattere scientifico. Non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>

TECNOLOGIA Traguardi dello sviluppo delle competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. • Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti leggendo etichette • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. 	10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed approfondito gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza in piena autonomia le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.</p>
	9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza con disinvoltura le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.</p>
	8	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare in modo corretto gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza con praticità le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.</p>
	7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare adeguatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza in maniera opportuna le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.</p>
	6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare limitatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Ha bisogno di essere guidato nell'uso delle tecnologie.</p>
	5	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Dimostra di conoscere ed analizzare insufficientemente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune. Non conosce gli elementi costitutivi del PC. Non è in grado di svolgere alcuna funzione al PC.</p>

COMPORAMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla comunità educativa della classe e della scuola. • Manifesta interesse verso le attività scolastiche. • Mostra di impegnarsi nel portare a termine le consegne. • Si relaziona con gli altri. • Rispetta le regole convenute. 	OTTIMO	Rispetta con convinzione le regole convenute. Porta a termine con precisione gli impegni presi. Mostra notevole interesse verso le attività scolastiche e collabora positivamente con gli altri
	DISTINTO	Rispetta regolarmente le regole convenute. Porta a termine nei tempi e modi stabiliti gli impegni presi. Mostra grande interesse verso le attività scolastiche e collabora positivamente con gli altri.
	BUONO	Rispetta sempre le regole convenute. Porta a termine opportunamente gli impegni presi. Mostra interesse verso le attività scolastiche e collabora volentieri con gli altri.
	SUFFICIENTE	Fatica a rispettare le regole convenute e a portare a termine gli impegni. Non sempre è interessato alle attività scolastiche; nel gruppo collabora solo con pochi compagni.
	INSUFFICIENTE	Mostra difficoltà a rispettare le regole comuni; non sempre sa mantenere gli impegni presi. E' svogliato verso le attività scolastiche. E' scontroso e non socializza nel gruppo.