



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SKANDERBEG" Via Pietra di Maria, 21
90037 PIANA DEGLI ALBANESI - PA**
Tel./Fax 091361638 - Cod. Fisc. 80023960828 - C.M. PA1C88100E
P.E.O. paic88100e@istruzione.it P.E.C. paic88100e@pec.istruzione.it sito: www.icsskanderbeg.edu.it

DOCUMENTO PROGRAMMATICO

VERIFICA E VALUTAZIONE E DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

La pressante richiesta giunta da più parti, sia da singoli che da associazioni professionali e sindacali, di una revisione radicale della valutazione in considerazione della situazione d'emergenza, non ha trovato un riscontro ministeriale e normativo, probabilmente anche per una non piena maturazione di una visione comune rispetto a quello che rimane oggi un aspetto critico della scuola, aspetto per di più disallineato rispetto alla riflessione pedagogica moderna.

La valutazione sommativa, conclusiva di un percorso, procede attualmente attraverso voti e giudizi, un mix che, oggi più che mai, manifesta limiti e pone perplessità intorno ad uno strumento, il voto, che sebbene attenuato dal giudizio, da una parte classifica in maniera riduttiva, dall'altra sembra avere, nella sua perentorietà semplificatoria, ancora presa da una parte verso i genitori, dall'altra anche tra i docenti. In questo secondo caso, le motivazioni a sostegno sono varie, non ultima quella di fornire solidità e autorità ad una figura professionale troppo spesso colpevolmente messa in discussione persino nella propria funzione.

Non sfugge certo che, la nostra scuola, in una visione più attuale e democratica, punti piuttosto all'autorevolezza, che si conquista quotidianamente nella capacità di essere esemplari innanzitutto, poi nel mostrare empatia e rispetto verso tutti, nel dare al sapere, alla scuola, alle discipline ampiezza, respiro, profondità e senso. Quindi, in breve, spessore umano e culturale, interesse verso gli alunni, capacità di dialogo, propensione intellettuale, capacità di saper accogliere domande e di saperle elaborare e porgerle, fornendo occasioni di riflessione autonoma e collettiva, di espressione di sé e di socialità.

È vero che, specialmente i più piccoli, tendono, o sono indotti, a cercare nel voto il premio del loro impegno, ma alla lunga, si tratta pur sempre di una distorsione dell'idea stessa di scuola. L'interesse primo dovrebbe innanzitutto rimanere intrinseco a quanto si fa. E motivi d'interesse e soddisfazione, per muovere alla scienza, alla letteratura, e verso qualsiasi altro ramo del sapere, oggi se ne trovano più che mai, anche perché sono i nostri stessi alunni i primi a venire investiti dalla mancanza di spirito scientifico e critico, dalla coartazione di espressione artistica, originalità e autonomia.

Acquisire la capacità di guardare al mondo con sguardo critico, originale e profondo svela realtà nascoste ai più, chiarisce e fornisce letture appassionanti della realtà. La scuola dovrebbe anche dare il piacere di rimanere cittadini liberi, individuando le manipolazioni del linguaggio e della realtà, i pregiudizi, le superstizioni.

Ogni discorso sulla valutazione implica un discorso sui fini, quindi. E se bisogna cercare in questa emergenza qualcosa di positivo, lo si può forse trovare nella riflessione che ha imposto sul valore e sul senso di ciò che più ci manca, scuola inclusa.

Andando al come e al rischio: come valutare i nostri alunni senza correre il rischio di “valutare la qualità delle connessioni e delle dotazioni”? Come valutare senza correre il rischio di “insufficienti fondamenti e riscontri attendibili”? Come valutare i condizionamenti ambientali? Tutti dispongono egualmente di un ambiente familiare sereno? Tutti dispongono di una stanza silenziosa dove poter studiare senza distrazioni? Abbiamo la possibilità di valutare processi tangibili? Se già in situazioni di “normalità” è difficile farlo, dobbiamo comunque adattarci a farlo in questa situazione di emergenza, perché Ipse dixit.

Valuteremo con cautela e ragionevolezza, ascoltando quanto i genitori possono dirci di utile. Per valutare quanti hanno mostrato meno nel corso dell'emergenza, daremo peso maggiore a quanto di maggiore obiettività abbiamo a nostra disposizione, che sarà quanto svolto prima della chiusura della scuola. Daremo valore a quanti hanno continuato a mostrare risultati, partecipazione e impegno in periodo d'emergenza, valorizzando quanto di originale e personale abbiano prodotto.

La scuola opera oggi più che mai attraverso strategie di compensazione delle differenze. Per questo abbiamo curvato la nostra didattica, riducendo stimoli chiusi a risposta chiusa e dando maggiore spazio ad attività che lasciano i docenti meno incerti sull'origine di certi risultati:

stimoli aperti a risposta aperta che richiedano ragionamento piuttosto che risposte univoche e ripetitive di nozioni; dialoghi tra alunni e tra docenti e alunni; compiti autentici interdisciplinari scritti, orali o pratici che coinvolgono gli studenti nella progettazione comune; commento intorno ai lavori svolti con l'utilizzo da parte del docente di griglie d'osservazione, se si ritiene; promozione della valutazione dei prodotti didattici e autovalutazione attraverso autobiografie cognitive.

E la valutazione degli studenti dovrà tener conto della valutazione della qualità dell'istruzione, relativa cioè all'utilizzo delle risorse scolastiche, evidentemente e indiscutibilmente limitate, anche in quella serie di attività parascolastiche che servivano a dare corpo a molti percorsi didattici attraverso incontri, manifestazioni, uscite e visite didattiche.

MODALITA' DI VERIFICA

Quali modalità di verifica, dunque, scegliere per una buona valutazione nella DAD ? Ci potranno essere d'aiuto le verifiche orali e scritte, svolte in modalità sincrona e asincrona, sebbene una valutazione continua e costante avvenga ogni giorno con il controllo e la restituzione dei compiti assegnati e soprattutto l'osservazione dell'alunno durante gli incontri utile a rilevare informazioni inerenti l'interesse, la partecipazione, l'interazione nel gruppo e l'empatia, la resilienza, la collaborazione.

- Consegne scritte e feedback creativi con i bambini più piccoli
- Verifiche scritte asincrone
- Verbalizzazioni on line
- Dialoghi tra pari o tra alunni e docenti
- Verifiche scritte sincrone (test, questionari a scelta multipla, questionari a risposta aperta)
- Elaborati grafici svolti anche in modalità asincrona (vedi arte e tecnologia)
- Realizzazione di compiti autentici

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado i docenti, ciascuno secondo le proprie competenze tecnologiche e digitali hanno aderito alla DAD , svolgendo le lezioni live attraverso la piattaforma Weschool , Skype, Zoom, ...ed utilizzando Whatsapp per la consegna di materiale didattico e compiti e per la restituzione dei compiti assegnati periodicamente e delle verifiche.

Modalità di verifica Scuola Secondaria di I grado

VERIFICHE IN MODALITA' SINCRONA E/O ASINCRONA		Aspetti da tenere in considerazione per la valutazione
VERIFICHE Uso di Weschool e di Skype, Zoom...	<ul style="list-style-type: none">• Interventi durante le live• Interrogazioni in piccoli gruppi o con tutto il gruppo classe• Esposizione orale di argomenti a seguito di attività di ricerca personale e approfondimenti• Test e verifiche a tempo• Produzione di elaborati grafici e audio realizzati in modalità sincrona e/o asincrona• Mappe e schemi concettuali• Risoluzione di esercizi e problemi• Questionari aperti• Somministrazione di test a tempo	<ul style="list-style-type: none">• Correttezza e/o appropriatezza delle risposte fornite• Proprietà di linguaggio• Interazione e collaborazione nel gruppo• Partecipazione ed interesse• Puntualità nella consegna• Correttezza dei compiti svolti• Accuratezza formale• Originalità e creatività

SCUOLA PRIMARIA

Anche nella scuola primaria i docenti , ciascuno secondo le proprie competenze tecnologiche e digitali, hanno aderito alla didattica a distanza. Diversi gli strumenti utilizzati per favorire l'interazione con gli alunni e la prosecuzione delle attività didattiche :

- Zoom, Google Meet, Jitsi meet, Skype , Whatsapp per la realizzazione di incontri live con gli alunni e di videochiamate individuali o in piccoli gruppi
- Edmodo e Whatsapp per l'assegnazione e la restituzione dei compiti, la consegna di materiale didattico vario (schede finalizzate, video lezioni registrate dall'insegnante o prodotte da terzi)

Modalità di verifica Scuola Primaria

VERIFICHE IN MODALITA' SINCRONA E/O ASINCRONA		
<p>VERIFICHE</p> <p>Uso di Whatsapp, Edmodo, WeSchool, ZOOM, JITSU MEET, SKYPE...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoghi tra docente e alunno/i e tra gli alunni • Esposizione orale di argomenti affrontati • Correzione collettiva o in piccoli gruppi di attività assegnate • Test e questionari svolti oralmente nel gruppo • Esercitazioni individuali o di gruppo • Valutazione di esercitazioni pratiche e compiti svolti in remoto : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produzione di testi ✓ Schede finalizzate ✓ Elaborati grafici e audio realizzati in modalità sincrona ✓ Questionari liberi e test a scelta multipla o del tipo vero/falso ... ✓ Domande guida sui contenuti delle lezioni da svolgere in autonomia ✓ Prodotti di gruppo (realizzazione di power point, di video...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e/o appropriatezza delle risposte fornite • Proprietà di linguaggio • Interazione e collaborazione nel gruppo • Partecipazione e interesse • Correttezza delle risposte fornite • Correttezza dei compiti svolti • Puntualità nella consegna • Correttezza dei compiti svolti • Accuratezza formale

N.B. Nella valutazione degli alunni delle prime due classi della scuola primaria, un ruolo privilegiato spetterà all'osservazione sistematica del comportamento e all'oralità, piuttosto che alle verifiche scritte. L'attività di valutazione per questi alunni deve avere soprattutto una funzione formativa. Si osserveranno: l'impegno nella partecipazione alle attività, la capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri, la creatività nell'esecuzione di compiti, l'empatia e l'interesse per lo studio .

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia , le insegnanti hanno attuato la DAD adeguandola alla fascia di età 3/5 anni. Il ricorso alla piattaforma Weschool ha permesso loro di mantenere le relazioni con gli alunni e le famiglie , queste ultime indispensabili per consentire ai piccoli di partecipare agli incontri e di utilizzare i dispositivi informatici. Lezioni di breve durata , 20/30 minuti al massimo, hanno consentito di ricreare il gruppo sezione a distanza e di osservare il bambino in situazione di gioco, nella rielaborazione personale dei racconti dell'insegnante e nella narrazione del proprio vissuto, nel suo relazionarsi con i compagni e le insegnanti in un contesto nuovo e straordinario. Altro strumento utile è stato Whatsapp utilizzato per la creazione di bacheche e per la condivisione di materiale, piccoli video registrati dalle

insegnanti, schede finalizzate indirizzate alle diverse fasce d'età. È chiaro che la valutazione nella scuola dell'infanzia ha una funzione prettamente formativa e serve a cogliere, attraverso l'osservazione, gli atteggiamenti dei bambini di fronte alle attività proposte, le sue modalità di partecipazione alla lezione, il modo di relazionarsi con i compagni e le insegnanti. E tuttavia non si possono non prendere in considerazione anche altre forme di verifica scritte e orali per i bambini di 4/5 anni che, anche a distanza, stanno seguendo un percorso di prescolarizzazione con attività di precalcolo e prescrittura

Modalità di verifica Scuola dell'Infanzia

VERIFICHE IN MODALITÀ SINCRONA E ASINCRONA		Aspetti da tenere in considerazione per la valutazione
VERIFICHE Uso di Weschool Uso di Whatsapp	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi durante le live • Racconto del proprio vissuto • Racconto di storie ascoltate • Disegno libero • Drammatizzazione • Attività manuali con materiale vario • Consegna di schede con esercizi di precalcolo e prescrittura • Elaborati grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione e interesse • Proprietà di linguaggio • Interazione e collaborazione nel gruppo • Capacità di concentrazione • Correttezza dei compiti svolti • Accuratezza formale • Creatività

GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA Scuola Secondaria di primo grado

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
COMPORTEAMENTO	RISPETTO DELLA NETIQUETTE	RISPETTA LE REGOLE DELLA COMUNITÀ DIGITALE IN MODO CONSAPEVOLE E SCRUPOLOSO	10 - 9
		HA UN COMPORTAMENTO MATURO E RESPONSABILE	8 - 7
		LA CAPACITÀ DI RISPETTO DELLE REGOLE RISULTA NON SEMPRE ADEGUATA	6
		MOSTRA UN ATTEGGIAMENTO IMMATURO E POCO RISPETTOSO DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO	5
		ASSENZA DI INTERAZIONE CON LA DAD	4
PARTECIPAZIONE	PUNTUALITÀ NELLE RESTITUZIONE DELLE CONSEGNE	PUNTUALE	10 - 9
		ABBASTANZA PUNTUALE	8 - 7
		SUFFICIENTEMENTE PUNTUALE	6
		SELETTIVO/OCCASIONALE	5
		NESSUN INVIO	4
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO (PROPOSTO)	ORDINATA E PRECISA	10 - 9
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8 - 7
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	5
		NESSUN INVIO	4
	QUALITÀ DEL CONTENUTO	APPREZZABILE/ SIGNIFICATIVO APPORTO PERSONALE	10 - 9
		COMPLETO/ APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	8 - 7
		SUFFICIENTEMENTE COMPLETO (rispetto alle consegne) / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ	6
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE (frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	5
		NESSUN ATTIVITA' INVIATA	4

PUNTI TOTALIZZATI / VALUTAZIONE TOTALE 40 PUNTI	
PUNTI TOTALIZZATI = VOTO	
	38 – 40 = 10
	34 -- 37 = 9
	30 -- 33 = 8
	26 – 29 = 7
	22 – 25 = 6
	18 – 21 = 5
	< 17 = 4

GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
COMPORTAMENTO	RISPETTO DELLA NETIQUETTE	RISPETTA LE REGOLE DELLA COMUNITÀ DIGITALE IN MODO CONSAPEVOLE E SCRUPOLOSO	10 - 9
		HA UN COMPORTAMENTO MATURO E RESPONSABILE	8 - 7
		LA CAPACITÀ DI RISPETTO DELLE REGOLE RISULTA NON SEMPRE ADEGUATA	6
		ASSENZA DI INTERAZIONE CON LA DAD	5
PARTECIPAZIONE	PUNTUALITÀ NELLE RESTITUZIONE DELLE CONSEGNE	PUNTUALE	10 - 9
		ABBASTANZA PUNTUALE	8 - 7
		SUFFICIENTEMENTE PUNTUALE	6
		NESSUN INVIO	5
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO (PROPOSTO)	ORDINATA E PRECISA	10 - 9
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8 - 7
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6
		NESSUN INVIO	5
	QUALITÀ DEL CONTENUTO	APPREZZABILE	10 - 9
		COMPLETO	8 - 7
	SUFFICIENTEMENTE COMPLETO (rispetto alle consegne)	6	
		NESSUN ATTIVITA' INVIATA	5

PUNTI TOTALIZZATI / VALUTAZIONE TOTALE 40 PUNTI
PUNTI TOTALIZZATI = VOTO
38 – 40 = 10
34 -- 37 = 9
30 -- 33 = 8
26 – 29 = 7
22 – 25 = 6
≤ 21= 5

Nota di lettura: La valutazione nella DaD ha finalità di valorizzazione delle capacità e delle attitudini che permette all'alunno di sviluppare competenze. L'alunno riceve "giudizi brevi" sulle prove svolte nei quali gli insegnanti argomentano la loro osservazione sul processo di apprendimento dell'alunno. Tali "giudizi brevi" si chiudono con l'indicazione di un "livello" tra quelli indicati, riferiti ai descrittori della griglia. **La valutazione così espressa non enfatizza la quantificazione del sapere e delle competenze in termini numerici, ma permette all'alunno, attraverso il giudizio ed il livello, di comprendere anche mediante l'errore come migliorare, oltre a fornirgli le evidenze sulle quali si sta costruendo parte del processo su cui verrà espressa la valutazione finale.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER AREE			
INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Interazione a distanza con l'alunno/ con la famiglia dell'alunno	Disponibilità allo scambio con gli insegnanti e partecipazione alle attività proposte	Ricerca lo scambio con gli insegnanti e partecipa alle attività sincrone (video/audio lezioni) e alle attività asincrone (mail, forum, video/audio lezioni registrate);	10-9
		Comunica con gli insegnanti e partecipa abbastanza regolarmente alle attività (a)sincrone;	8-7
		è discontinuo/selettivo nella partecipazione alle attività;	6
		interagisce solo sporadicamente/rifiuta lo scambio.	5
Impegno nella consegna delle attività proposte	Puntualità nelle consegne	Puntuale (secondo la data di consegna richiesta e regolare);	10-9
		Abbastanza puntuale (una consegna disattesa secondo la data di consegna);	8-7
		Saltuario (la metà degli invii richiesti), ma con recupero di consegne precedenti;	6
		selettivo/occasionale (meno della metà degli invii richiesti)/nessun feedback.	5
Completezza del lavoro svolto		Piena e accurata;	10-9
		Adeguate;	8-7
		Accettabile;	6
		Parziale/molto parziale.	5
Raggiungimento delle conoscenze e degli obiettivi raggiunti nelle diverse aree del Pei		Pieno raggiungimento degli obiettivi;	10-9
		Quasi completo raggiungimento degli obiettivi;	8-7
		Accettabile raggiungimento degli obiettivi;	6
		Parziale/molto parziale raggiungimento degli obiettivi.	5

PUNTEGGIO TOTALIZZATO SOMMANDO IL PUNTEGGIO ATTRIBUITO NEI QUATTRO INDICATORI/VOTO
38-40=10
34-37=9
30-33=8
26-29=7
21-25=6
<_ 20=5

**SCHEDA RIASSUNTIVA DI VALUTAZIONE COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA –
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Legenda:

-  obiettivo raggiunto
-  obiettivo parzialmente raggiunto
-  obiettivo non raggiunto

INDICATORI	Cognome e nome																					
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA																						
IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELLA CONSEGNA DEI MATERIALI E DEI LAVORI																						
INTERAZIONE A DISTANZA CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO																						
RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DELLA DAD																						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI	DESCRITTORI	Punteggi (Min- max)	Punti assegnati
ORIGINALITA' DEI CONTENUTI	Presentare (affrontare) le tematiche proposte inserendo considerazioni personali e spunti nuovi e originali	1 - 5	
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	Sviluppare le tematiche in modo coerente e pertinente con l'argomento oggetto di dissertazione	1 - 5	
CHIAREZZA ESPOSITIVA	Sapersi esprimere con proprietà di linguaggio e padronanza lessicale	1 - 5	
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE	Saper formulare ampie e articolate argomentazioni e operare appropriati e pertinenti collegamenti interdisciplinari	1- 5	

GRIGLIA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN DECIMI

Punteggio totale: 20	
FASCE DI PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
19-20	DIECI
17-18	NOVE
15-16	OTTO
13-14	SETTE
12-11	SEI
10-9	CINQUE
≤ 8	QUATTRO

DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE: CRITERI E PROCEDURA

Con il sistema seguente si vuole raggiungere una sintesi efficace tra gli aspetti sommativo-certificativi delle valutazioni per disciplina - conseguite nel corso del percorso scolastico - e quelli più propriamente formativi. L'intento è di contemplare nel finale sia gli esiti dei processi individuali di apprendimento sia quelli riferiti agli aspetti educativi ed allo sviluppo delle potenzialità individuali. In ottemperanza all'O.M. n. 9 e n. 11 del 16 maggio 2020 e in considerazione delle modalità di svolgimento dell'attività scolastica nella seconda parte dell'anno scolastico dovute all'emergenza sanitaria connessa all'epidemia COVID 19 si precisano i criteri di valutazione finale relativo all'a.s. 2019/20. Si procede partendo da un valore ottenuto calcolando, per ciascuno studente, la media delle medie delle valutazioni finali del biennio (Media I anno + Media II anno) a questo punteggio si aggiungeranno la media delle valutazioni del I quadrimestre del corrente anno scolastico, la valutazione della didattica in presenza insieme alla DAD e infine il voto dell'elaborato. Il voto finale sarà espresso in decimi con possibilità di lode all'unanimità.

Il voto finale sarà espresso in decimi e scaturirà dalla media ponderale della MI, MII, MIQ, DP, DAD e dell'E arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

Media I Anno	Media II anno	Media I quadrimestre	Didattica in presenza (fino a marzo) +DAD	ELABORATO	Voto finale
<i>Fattore ponderale 1,0</i>	<i>Fattore ponderale 1,5</i>	<i>Fattore ponderale 3,0</i>	<i>Fattore ponderale 3,0</i>	<i>Fattore ponderale 1,5</i>	10

Al voto finale si potrà aggiungere un "bonus" (da 0,1 fino a 0,5 punti), attribuito dal C.d.C. tenendo conto di aspetti formativi e di processo. In particolare: il "bonus" formativo si aggiunge al "voto base" ottenuto dal calcolo, consentendo un arrotondamento al livello di valutazione più elevato, in considerazione della partecipazione fattiva dell'alunno/a Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa scolastica, ove si osservino le seguenti circostanze:

- produzione di materiali personali
- conseguimento di premi e/o riconoscimenti
- conseguimento di certificazioni specifiche
- frequenza regolare di corsi-progetti opzionali extracurricolari prescelti e offerti dalla Scuola
- svolgimento di ruoli di coordinamento e/o tutoring nei lavori di gruppo su Progetto.