

ICS «Skanderbeg» – Piana degli Albanesi – A.S. 2025-26

Istruzioni compilazione PEI digitale

(Decreto Interministeriale 1° agosto 2023, n. 153)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ACCEDI 

CHI SEI ▾ ASSISTENZA ▾



CAMBIA L'ACCESSO AL SIDI

verso una login unica per tutti i servizi

Dal 12 marzo 2018 il SIDI è uno dei servizi presenti all'interno dell'area riservata del portale MIUR. D'ora in poi avrai **una sola utenza** con cui accedere sia al SIDI sia agli altri servizi.

Seleziona qui sotto il **tuo profilo** e scopri cosa fare.





PERSONALE
MIUR



PERSONALE
**SCUOLA
STATALE**



PERSONALE
ESTERNO
*Scuole non statali
e altri utenti*



REFERENTE
SICUREZZA

Video Tutorial

Istruzioni compilazione
PEI digitale:

1. Accedi al sito:
[https://www.istruzione.it/
accesso-sidi/](https://www.istruzione.it/accesso-sidi/)

2. Esegui l'accesso in alto
a destra attraverso il
comando «ACCEDI».

ENTRA

OPPURE

 Entra con SPID

 Entra con CIE

 Entra con CNS

 Login with eIDAS

[Approfondisci SPID](#)

[Approfondisci CIE](#)

[Approfondisci CNS](#)

[Learn more about eIDAS](#)

  **AgID** Agenzia per l'Italia Digitale

Sei un nuovo utente? [Registrati](#)

Istruzioni compilazione
PEI digitale:

3. Accedi utilizzando le
tue credenziali SPID o
Carta d'identità
elettronica.

Istruzioni compilazione
PEI digitale:

4. Clicca sul NOME
utente in alto a sinistra e
seleziona «AREA
RISERVATA».

Ministero dell'Istruzione e del Merito

MARCO LA MANTIA

SIDI
Sistema informativo dell'Istruzione

AREA RISERVATA
ESCI

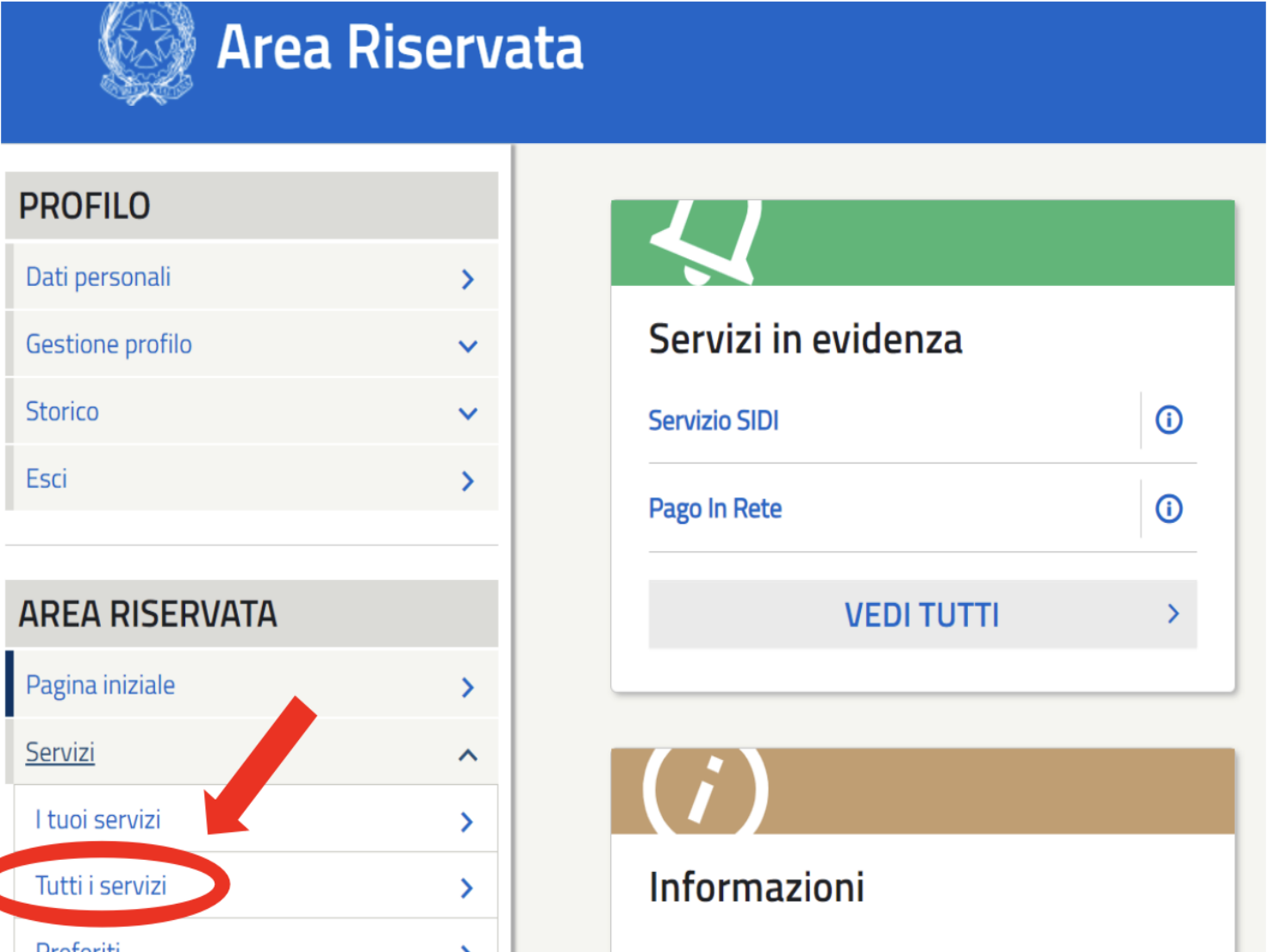
DATI PROFILO ▾ APPLICAZIONI AVVISI DOCUMENTI E MANUALI ASSISTENZA

Applicazioni SIDI Filtra: X

- Assistenza ▾
- Formazione ▾
- Gestione Utenze ▾
- Piano Triennale Offerta Formativa ▾

<https://iam.pubblica.istruzione.it/iam-areariservata-web>

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Tutti i diritti riservati © 2016



Area Riservata

PROFILO

- Dati personali >
- Gestione profilo ✓
- Storico ✓
- Esci >

AREA RISERVATA

- Pagina iniziale >
- Servizi ^
- I tuoi servizi >
- Tutti i servizi** >
- Preferiti >

Servizi in evidenza

- Servizio SIDI ⓘ
- Pago In Rete ⓘ

VEDI TUTTI >

Informazioni ⓘ

Istruzioni compilazione
PEI digitale:

5. Selezionare la voce
“**Tutti i servizi**”
all’interno del menù
“**Servizi**” sulla
colonna a sinistra.

Area Riservata

PROFILO

- Dati personali >
- Gestione profilo v
- Storico v
- Esci >

AREA RISERVATA

- Pagina iniziale >
- Servizi ^
- I tuoi servizi >
- Tutti i servizi** >
- Preferiti >

Pagina iniziale > Servizi > Tutti i servizi

Tutti i servizi

A B C D E F **G** H I L M N O P Q R S T U V W Z

A

- Alternanza Scuola Lavoro ☆
- Assistenti di lingua italiana all'estero ⓘ ☆

C

- Cartella DS in anno di formazione e prova ☆
- Cinema per la Scuola ☆

Istruzioni
compilazione
PEI digitale:

6. Dal menù alfabetico
selezionare la lettera
«G».

Istruzioni
compilazione
PEI digitale:

7. Selezionare la voce
«**GLO – Gestione
PEI – Alunni con
disabilità**».

G

Gestione Convocazioni Personali



Gestione Esami ITS



GLO - Gestione PEI - Alunni con disabilità



Graduatorie di istituto III fascia Personale ATA triennio 2021/23



Istruzioni
compilazione
PEI digitale:

8. Cliccare sulle tre
linee in alto a sinistra.

7. Cliccare sulle tre linee in alto a sinistra



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Esci

Profilo:
UTENTE GESTIONE PEI

Gestione
Alunni
con Disabilità

Gestione fascicolo alunni con disabilità

Per accedere alle funzionalità disponibili nel menu servizi cliccare sull'icona posta in alto a sinistra.

Istruzioni
compilazione
PEI digitale:

9. Selezionare la voce
“**Registrazione PEI**”
all’interno del menù
“**Certificazioni**”.



ICS «Skanderbeg» – Piana degli Albanesi – A.S. 2025-26

Istruzioni
compilazione
PEI digitale:

I0. Selezionare la
casella di modifica a
destra relativa allo
studente.

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Esci

Profilo:
UTENTE GESTIONE PEI

Utente:

Gestione
Alunni
con Disabilità

Registrazione PEI

Totale studenti con fascicolo: 1

Visualizza 25 elementi

Cerca:

Codice fiscale	Cognome	Nome	Data di nascita	Sesso	Grado di disabilità	Codice scuola	Denominazione scuola	Stato PEI
IN LAVORAZIONE								

Vista da 1 a 1 di 1 elementi

Precedente 1 Successivo

Istruzioni compilazione PEI digitale:

11. All'interno della schermata di compilazione del PEI è possibile controllare la composizione del GLO, segnalando eventuali incongruenze alla segreteria studenti e procedere successivamente alla compilazione delle varie sezioni del PEI cliccando sulla matita a destra.

Dati anagrafici e scolastici

Dati Anagrafici

Cognome: [REDACTED]
Codice fiscale: [REDACTED]
Sesso: [REDACTED]
Comune di nascita: [REDACTED]
Cittadinanza: **ITALIA**

Dati Scolastici

Stato alunno: **FREQUENTANTE**
Classe: [REDACTED]
Tempo scuola: [REDACTED]
Indirizzo di studio: [REDACTED]
Piano di Studio: [REDACTED]

Tipologia PEI: **Definitivo**

Stato: **IN LAVORAZIONE**

Data aggiornamento: **06/10/2025**

Funzioni	Stato compilazione	
F1 - Composizione GLO	✓	[Icona documento] [Icona matita]
F2 - Osservazioni propedeutiche alunno/studente (Sezioni 1 - 2 - 3)	✓	[Icona documento] [Icona matita]
F3 - Valutazione Dimensioni (Sezioni 4 - 5)	✓	[Icona documento] [Icona matita]
F4 - Contesto - Barriere e Facilitatori (Sezioni 6 - 7)	✓	[Icona documento] [Icona matita]
F5 - Organizzazione progetto di inclusione (Sezione 9)	✓	[Icona documento] [Icona matita]
F6 - Competenze (Sezione 10)	✓	[Icona documento] [Icona matita]
F9 - Interventi sul percorso curriculare (Sezioni 8.1 - 8.2 - 8.4)	✓	[Icona documento] [Icona matita]

Stampa PEI

Verbali

Archivio PEI

Per allegare i verbali
GLO

1 - Quadro informativo

Situazione familiare/descrizione dello studente o della studentessa

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO

Elementi desunti dalla descrizione di sé dello Studente o della Studentessa, attraverso interviste o colloqui

2 - Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o, se non disponibile, dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo dinamico funzionale (ove compilato)

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o se non è stato ancora redatto, della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	--Seleziona--
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5B	--Seleziona--
Dimensione Autonomia/Orientamento	Sezione 4C/5C	--Seleziona--
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5D	--Seleziona--

Allegato "C" - Supporti al funzionamento

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione: --Seleziona--

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio: --Seleziona--

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento: --Seleziona--

Istruzioni compilazione
PEI digitale:

I2. All'interno della
sezione numero 2,
l'allegato C, in assenza
della documentazione
sanitaria necessaria,
**NON VA
COMPILATO.**

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento: --Seleziona--

Sostegno educativo e didattico
Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati --Seleziona--
Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo

Assistenza

Comunicazione
Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati --Seleziona--
Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo

Assistenza specialistica alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):
Comunicazione:
☐ assistenza ad alunni/e con disabilità visiva
☐ assistenza ad alunni/e con disabilità uditiva
☐ assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo
☐ altro

Autonomia
Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati --Seleziona--
Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo

Assistenza specialistica all'autonomia
Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:
☐ cura di sé
☐ mensa
☐ altro

Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)
☐ igienica
☐ spostamenti
☐ mensa
☐ altro

3 - Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto)

b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

[Indietro](#) [Salva](#) 

Istruzioni compilazione
PEI digitale:

14. Dopo aver compilato
il quadro informativo
(sez. I – v. slide
precedente) andare in
fondo alla pagina e
salvare.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Esci

Profilo: **UTENTE GESTIONE PEI**

Gestione Alunni con Disabilità

Registrazione PEI » **Gestione** » Funzione F2

Dati anagrafici e scolastici

Dati Anagrafici

Dati Scolastici

Dati Anagrafici

Cognome: [REDACTED]
 Codice fiscale: [REDACTED]
 Sesso: [REDACTED]
 Comune di nascita: [REDACTED]
 Cittadinanza: **ITALIA**

Dati Scolastici

Stato alunno: **FREQUENTANTE**
 Classe: [REDACTED]
 Tempo: [REDACTED]
 Indirizzo: [REDACTED]
 Piano di: [REDACTED]

Tipologia PEI: **Definitivo** Stato: **IN LAVORAZIONE** Data aggiornamento: **06/10/2025**

Funzioni	Stato compilazione	
F1 - Composizione GLO	✓	[Icona documento]
F2 - Osservazioni propedeutiche alunno/studente (Sezioni 1 - 2 - 3)	✓	[Icona documento] [Icona checkmark]
F3 - Valutazione Dimensioni (Sezioni 4 - 5)	✓	[Icona documento] [Icona checkmark]
F4 - Contesto - Barriere e Facilitatori (Sezioni 6 - 7)	✓	[Icona documento] [Icona checkmark]
F5 - Organizzazione progetto di inclusione (Sezione 9)	✓	[Icona documento] [Icona checkmark]
F6 - Competenze (Sezione 10)	✓	[Icona documento] [Icona checkmark]
F9 - Interventi sul percorso curriculare (Sezioni 8.1 - 8.2 - 8.4)	✓	[Icona documento] [Icona checkmark]

Stampa PEI **Verbali** **Archivio PEI**

Istruzioni compilazione PEI digitale:

15. Dopo aver salvato cliccare il tasto in alto «**Gestione**» e selezionare un'altra sezione del PEI.

Procedere alla stessa maniera per tutte le sezioni fino a quando non compariranno tutte le spunte sotto la voce «**Stato compilazione**».

ICS «Skanderbeg» – Piana degli Albanesi – A.S. 2025-26

4 - Osservazioni sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

5 - Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi

VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

Istruzioni compilazione
PEI digitale.

OBIETTIVI , specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

OBIETTIVI , specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

OBIETTIVI , specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

Indietro Salva 

Istruzioni compilazione PEI digitale:

I 6. Alla fine della sezione cliccare nuovamente il tasto «**Salva**» in fondo alla pagina e successivamente il tasto «**Gestione**» (in alto) e ripetere nuovamente le operazioni per la compilazione delle altre sezioni.

Istruzioni compilazione
PEI digitale.

6 - Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico - fisico, organizzativo, relazionale - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dello studente/essa e della classe, anche tenuto conto delle indicazioni fornite dallo/a stesso/a studente/essa.

7 - Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Tenendo conto di quanto definito nelle Sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull'ambiente di apprendimento

Indietro

Salva

Istruzioni compilazione PEI digitale.

9 - Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se lo studente/essa è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione

Pres. X (se è sempre presente non serve specificare)

Sost. X

Ass. X

[illegible]

ICS «Skanderbeg» – Piana degli Albanesi – A.S. 2025-26

Istruzioni compilazione
PEI digitale.

Lo studente/essa frequenta con orario ridotto?	☐ SI ☐ No
Lo studente/essa è sempre in classe?	☐ SI ☐ No
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali:
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici
Risorse professionali destinate all'assistenza per l'autonomia e/o per la comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	☐ docenti del consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno ☐ docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte allo studente/essa e/o alla classe ☐ altro
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire allo/a studente/essa di partecipare alle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione organizzati per la classe
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di situazioni e comportamenti problematici	
Attività o progetti per l'inclusione rivolti alla classe	
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio

Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia	N° ore	Struttura/Supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
-----------	--------	--------------------	---	---------------------------------

Aggiungi Attività

Provvedere al salvataggio degli "Interventi e attività extrascolastiche attive" cliccando sul tasto SALVA.

Ausili tecnici

Codice

Sottoclasse

Divisione

Aggiungi Ausilio Tecnico

Provvedere al salvataggio degli Ausili Tecnici cliccando sul tasto SALVA.

Indietro

Salva

Istruzioni compilazione
PEI digitale.

8 - Interventi sul percorso curriculare

8.1 - Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

(anche con riferimento ad interventi di orientamento scolastico)

8.2 - Progettazione Disciplinare

Aggiungi Disciplina

Provvedere al salvataggio delle "Discipline" cliccando sul tasto **SALVA** presente in fondo alla pagina.

8.4 - Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

Comportamento: ☐ A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe
☐ B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

[Si veda, al riguardo, la declaratoria contenuta nelle Linee guida]

Lo studente/essa segue un percorso didattico di tipo:

- ☐ A - Ordinario
☐ B - Personalizzato (con prove equipollenti)
☐ C - Differenziato

Disciplina

Disciplina **Ripetere per ogni disciplina**

- ☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
- ☐ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione

Confermare prima di uscire

Conferma **Indietro**

Indietro

Salva