**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SKANDERBEG"**

***Anno Scolastico …./....***

**pROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO**

**CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEZ. \_\_\_\_**

disciplinA/E:

DOCENTE:

### SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° totale alunni: ……… | | |
| Ripetenti… | Diversamente abili **…** | Trasferiti ….. |
|  |  | Altre culture … |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| * vivace | * medio-alto |
| * tranquilla | * medio |
| * collaborativa | * medio-basso |
| * poco collaborativa | * basso |
| * non abituata all’ascolto attivo |  |
| * problematica |  |
| * poco motivata |  |
| * demotivata |  |

**MEZZI UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

* prove di ingresso/ attività tecnico-pratiche
* osservazioni sistematiche del docente
* informazioni fornite dalla scuola elementare (classi I scuola secondaria)
* altro

**Dalle osservazioni si desume che il gruppo classe presenta le seguenti caratteristiche:**

1. Alunni (Cognome e nome…) 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ……

buone abilità, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e pressoché costante.

2. Alunni (Cognome e nome…) 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ……

più che sufficiente padronanza degli strumenti di base, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante.

3. Alunni (Cognome e nome…) 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ……

abilità sufficienti o quasi sufficienti, metodo di lavoro ancora non ben consolidato, impegno ed attenzione discontinui.

4. **Casi particolari**: alunni BES e/o diversamente abili

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **alunno** | | | **Motivazioni**  Gravi difficoltà di apprendimento - Difficoltà linguistiche - Disturbi comportamentali – diversamente abile – Ritmi di apprendimento lenti – Svantaggio socio-culturale – Gravi lacune nella preparazione di base – Scarsa motivazione allo studio – Motivi di salute – Difficoltà nei processi logico-analitici – Dispersione dell’attenzione etc… |
| **Cognome Nome** | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Pertanto il profilo emergente della classe è il seguente:

GRUPPI DI LIVELLO:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gruppo | Potenziamento | Alunni: |
| 1° | Attività: | |
| 2° | Consolidamento | Alunni: |
| Attività: | |
| 3° | Recupero | Alunni: |
| Attività: | |
| 4° | Casi particolari | Alunni: |
| Attività: | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave di**  **riferimento** | **Traguardi di competenza** | **Nucleo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** | **Tempi** | **Metodologie** | **Verifiche** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Piana degli Albanesi,